**Методическая разработка**

**воспитательного мероприятия**

***Классный час***

***(4 класс)***

***«ВОЙНА ГЛАЗАМИ*** ***СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ»***

***Разработала***

***учитель*** ***начальных классов : С.В.Орлова***

**Оглавление**

**Стр.**

**1. Аннотация…………………………………………………………………….3**

**2.Сценарий классного часа………………………………………………...4-14-**

**3.Литература ………….…….…………………………………………………15**

**4.Приложение ……………..……………………………………………………16**

**Аннотация**

* *«Дети и война – нет более ужасного сближения противоположных вещей на свете».*
* *А.Т. Твардовский.*
* Эти слова напоминают нам о Великой Отечественной войне, которую пережил, выстрадал наш народ, а в особенности дети. Современные дети живут в мире, но мало знают о том, какой ценой он завоёван. На школьных предметах в начальных классах недостаточно времени уделено на изучение истории Великой Отечественной войны. Поэтому проблема патриотического воспитания современного школьника актуальна.

Для учащихся начальной школы разработан сценарий классного часа, по теме: «Война глазами современных детей». Он направлен на углубленное познание истории Отечества, на расширения мировоззрения младших школьников, развития критического мышления, воспитания чувства патриотизма, долга перед защитниками Родины и на формирование российской идентичности. В разработке воспитательного мероприятия использовались инновационные методы и технологии.

**Сценарий классного часа**

**Школа**: МКОУ "Троицкая средняя общеобразовательная школа" Кореневского района Курской области.

**Класс:** 4

**Тема*: "Война глазами современных детей".***

**Классный руководитель*:*** Орлова Светлана Валерьевна.

**Цель**: расширить знания обучающихся о событиях Великой Отечественной войны, о мужестве советского солдата на её фронтах;

способствовать воспитанию патриотических чувств за свой народ и уважения к прошлому своей страны, создание благоприятных условия для формирования у обучающихся чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому;

развивать интерес к славному историческому прошлому Курского края во время ВОВ, способствовать осознанию особой значимости отношений животных и человека в военное время через проектно-исследовательскую деятельность учащихся.

З**адачи:**

1.Помочь учащимся реалистично оценить важность подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

2.Создать условия младшим школьникам анализировать, сравнивать, самостоятельно перерабатывать информацию, делать умозаключения.

3. Развивать монологическую и диалогическую речь учащихся.

4. Способствовать воспитанию патриотических чувств учащихся, развитию гордости за свой народ и уважения ко всем тем, кто принимал участие в освобождении нашей Родины от фашизма.

5.Создать условия для развития **универсальных учебных действий:**

**Личностных –** развитие познавательных интересов, толерантности отношений; умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков;

**Регулятивных –**умение определять и формулировать цель с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

**Коммуникативных**– умение оформлять свои мысли в устной форме; выслушивать разные точки зрения, формулировать собственное мнение и позицию.

**Планируемые результаты:**учащиеся смогут существенно пополнить знания о событиях Великой Отечественной войны, узнают о роли детей во время Великой Отечественной войны.

**Предварительная работа:**

- Поиск материала по данной теме, музыкального сопровождения и подбор стихотворений.

- Выразительное чтение наизусть стихотворений, посвященных Великой Отечественной войне, самостоятельно подготовленных сообщений о ВОВ, Курской дуге.

- Оформление выставки проектов по теме "Животные на войне "

**Используемые информационные технологии**: ИКТ.

**Формы организации деятельности:** групповая, совместная, самостоятельная

**Межпредметные связи**: литературного чтения, музыки, изобразительного искусства, окружающего мира.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийная доска, колонки;

презентация, видеоролик «Солдаты наши меньшие»;

поделка - «Голубь - птица мира», клубок из ткани (мяч), выставка рисунков на тему: « Великая Отечественная война», плакаты к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, выставка проектов детей по теме: "Животные на войне".

**Ход занятия:**

**l. Вступительная часть.**

**1. Мотивация к учебной деятельности учащихся.**

**Учитель**

- Здравствуйте, ребята. Наш классный час сегодня будет необычно увлекателен, но для этого вы будьте внимательными. Я желаю вам удачи!

- Дети, послушайте, пожалуйста, стихотворение и подумайте, чему будет посвящён наш классный час?

***Звучит аудиозапись стихотворения П. Давыдова «Ну, что мы помним о войне?»***

**2.Актуализация знаний учащихся.**

**Учитель**

- Итак, ребята, о чём же пойдёт речь на нашем занятии?

- А что такое война?

- Какие ассоциации возникают у вас с этим словом?

**3.Определение темы классного часа**

* **Учитель**
* - Ребята, как вы думаете, какова будет тема нашего классного часа?
* - Дети, давайте вместе прочитаем тему на слайде.
* **ll.Основная часть.**

*Слайд 1****- «Тема:******Война глазами современных детей»***

***Звучит музыка «Школьный вальс».***

**Учитель**

**-** Была ясная тёплая погода. В школах проходили выпускные балы. Десятиклассники прощались со школой и готовились выйти в огромный мир. Все были весёлыми и счастливыми. Ничто не предвещало страшной беды.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(пауза)

***22 июня, 4 часа утра...1941 год.*** Люди слушают сообщение по радио.

***Звучит «Голос» Левитана.***

**1.Творческая работа учащихся.**

***а)Сценка "До свидания, мальчики..."***

***На фоне муз. «Ах, война » Булата Окуджавы***

(3 девочки одетые в летние платья, на плечах косынки.)

**1 ученица:**

Ах, война, что ж ты сделала, подлая:

Стали тихими наши дворы,

Наши мальчики головы подняли,

Повзрослели они до поры,

На пороге едва помаячили

И ушли за солдатом солдат…

**2 ученица:**

До свидания, мальчики! Мальчики,

Постарайтесь вернуться назад.

**3 ученица:**

Нет, не прячьтесь вы, будьте высокими,

Не жалейте ни пуль, ни гранат

И себя не щадите вы… И всё-таки

Постарайтесь вернуться назад...

**Ученик**

- Наши русские люди никогда не отчаивались и даже когда шли на войну. Солдаты шли и пели в строю, в окопе и даже тогда, когда их жизнь была на волоске от смерти.

*Слайд 2-Летят самолеты*

***Звучит минусовка песни «Шли солдаты на войну»***

***б)Исполнение мальчиками песни******«Шли солдаты на войну» (Слова***

***и музыка И.Русских )Текст песни***

***Звучит музыка Секрет Гарден «Адажио»***

**Ученик:**

Война влетела жестокою птицей

И чёрным накрыла крылом

Любимую Родину, нашу столицу,

Каждый проулок, каждый дом.

**2.Сведения из архива.**

**Учитель**

**-** И в нашу Курскую область пришёл враг.

***Звучит музыка бомбёжки.***

*Слайд 3 - Ку́рская би́тва*

**Учитель**

**-** Началась*Ку́рская би́тва.* С [5](https://ru.wikipedia.org/wiki/5_июля) [июля](https://ru.wikipedia.org/wiki/5_июля) — по  23 августа 1943г. шла битва на Курской дуге . Это было самое крупное танковое сражение в истории; в нём участвовали около двух миллионов человек, шесть тысяч танков, четыре тысячи самолётов. Называние *"Курск*ая дуга" связано с изогнутой линией фронта, которая к тому времени образовалась в районе Орла — Курска — Белгорода — Харькова.

* **Ученик**
* **-** Ещё эту битву назвали - "Огненная дуга", потому что 50 дней и ночей, ни на минуту не затихая, на земле и в воздухе шли яростные бои. Горела земля, плавился металл, а люди - выстояли и победили.
* -А какое важное сражение было под Прохоровкой? (Рассказ ученика о танковом сражении под Прохоровкой. Масштабное танковое сражение под Прохоровкой являлось оборонительной фазой Курской битвы. Это противостояние с применением бронетехники двух сильнейших на то время армий – советской и германской - до сих пор считается одним из самых крупных в военной истории.

**Учитель**

- Трудные, голодные и холодные военные годы. Тяжело достались они нашим женщинам, старикам, детям, находящимся в тылу врага. Многие дети остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие лишились не только родных, но и отчего дома, оказались на оккупированной врагами территории, а ещё многие – в плену у немцев - в концлагерях.

*Слайд 4 - Концлагерь.*

**Учитель - *Концла́герь***— специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания военнопленных.

В них находились военнопленные — узники.

**Учитель -** *В* концлагере были дети от 3 до 14 лет. Они являлись донорами для раненых немецких солдат.

- Ребята, а кто такой донор?

"Немцы у нас брали кровь. Родителей с нами не было. На женщин и стариков, работающих рядом с нами, было жутко смотреть — они все были истощёнными. Ведь есть давали кусочек хлеба с опилками».

Вспоминает со слезами на глазах узница - Зоя.

**Учитель**

**-** В Курске поставлен памятник Жертвам фашистских концлагерей.

*Слайд - 5 - Памятник Жертвам фашистских концлагерей.*

**Ученик**

– Долгие 4 года до 9 мая 1945 года наши деды и прадеды боролись за освобождение Родины от фашизма. Они делали это ради будущих поколений, ради нас.

***Звучит тихо грустная музыка***

**3.Сцена скорби и памяти.**

**Мама**

*( Мама сидит за столом обращаясь к фотографии сына.На столе самовар, миска и кружка).*

Мой мальчик, как долго тебя я ждала!  
И вдруг я услышала зов Победы.  
Я уж на стол всё собрала,  
Я жду тебя, а тебя всё нету.  
Слетела давно вся пыль с черёмух.  
Мой мальчик, ты где потерялся?  
Наш дом уже полон друзей и знакомых,  
Ты только один остался.

***Звучит печальная музыка***

**Сын *(****стоит в углу комнаты, одетый в солдатскую форму , весь в грязи, раненый).*

Мама, ты знаешь, я виноват,   
Я виноват перед тобой.   
Я собирался вернуться назад,   
И вдруг тот последний бой.   
Бой уже после войны,   
Но фрицы не знали этого.   
Нервы у всех оголены,   
Наверно, я пал поэтому.   
Я умер, мам, прости меня,   
Постой за меня у калитки.   
А если Варя спросит меня,   
Скажи, что любовь не ошибка.   
  
**Мама**  
Мой мальчик, не уходи, постой!  
Давай мы выберем путь другой.  
Другой пусть умрёт в том последнем бою,  
Пусть он оставит любовь свою  
**Сын**  
Ах, мама, другой - ведь мне он брат,  
Он также ни в чем не виноват.  
Раз выпало пасть мне в последнем бою,  
Так я унесу любовь свою.  
Прости меня, мама!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ученик**

Стоит обелиск и на нём имена,  
Которые вырезала священная война.  
Они здесь не сияют, они здесь не жнут,  
Лишь огоньки - цветы им люди кладут.  
  
Лишь слезы смывают сыновей имена,  
Что их с собой забрала война.  
Что их сердца уж много лет  
Земля родная к себе прижимает в ответ.

*Слайд 6 - Дети у памятника* ***Неизвестного солдата ( с.Троицкое Кореневского района Курской области).***

**Учитель.** Ребята нашей школы всегда чтут память погибшим воинам и возлагают цветы к памятнику Неизвестного солдата.

Не смотря на весь ужас войны, голод. Ребятишки, лишённые детства, когда не было бомбёжек, играли в свои игры.

* Сейчас и мы с вами поиграем в одну из игр военных лет.

***4.Игра* *«Горячая картошка»***

**Учитель**

* А может кто-нибудь знает эту игру?
* Я сейчас буду вас знакомить с правилами игры, а вы будете меня дополнять.

***Правило игры.*** Игроки встают в круг и начинают перекидывать друг другу «горячую картошку». Каждый должен поймать её и, не задерживать в руках больше секунды, перекинуть дальше. Тот, кто задержал «картошку» или уронил садиться в центр круга. Выйти из него можно, поймав «картошку» сидя в кругу. Если один игрок, сидящий в кругу, также ловит «картошку», то все участник становятся в круг и игра продолжается. А игрок, бросавший «горячую картошку», занимает их место. Игра продолжается до тех пор, пока в круге останется один ребёнок с горячей картошкой. Он и считается победителем.

(Дети играют вместе с учителем в игру «Горячая картошка»).

**Ученик:** Война шла 4 года - 1418 дней. Война - это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей. Это 20 часов работы у станка в день. Это урожай, выросший на солёной от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как мы.

**Ученик:** Великая Отечественная война была **самой** страшной, **самой** жестокой, **самой**разрушительной. Она забрала жизни 27 млн. человек.

**Ученик -** Люди!  
Покуда сердца стучатся, -  
Помните!  
Какой ценой завоёвано счастье, -  
Пожалуйста, помните!..

**Ученик:** Неугасима память поколений

И память тех, кого так свято чтим,

Давайте, люди, встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим.

**5. Минута молчания*****(звучит звук метронома)***

**Ученик:** И всё же мы одолели многократно превосходящие силы врагов. И потому победу в этой Великой войне именуем тоже **Великой**.

Но не только люди участвовали и победили в этой войне, все: и земля, и реки, и погодные условия - все объединились, чтобы помочь русским людям в этой проклятой войне.

**6.Русский фольклор.** **"Отгадай загадки".**

**Учитель**

* Ребята, а как вы думаете, кто ещё мог помогать солдатам на войне?

А вот какие животные помогали людям во время войны, вы узнаете, отгадав загадки , прочитав их на слайдах.

*Слайд 7 - Загадки (7-13)*

*(Дети читают загадки на слайдах)*

***Загадки***

Не говорит, не поёт,

А кто к хозяину идёт

Она знать дает. (Собака).

Не земледелец, не кузнец, не плотник,  
А первый на селе работник (Лошадь).

Отлично плавают, ныряют, теплоходы обгоняют.   
Если появляются, все ими восхищаются. (Дельфин).

Да, умею я летать,  
Да, умею ворковать,  
Но, поскольку, не задира,   
Я ещё и символ мира! (Голубь).

У него большие уши,  
Он хозяину послушен.  
И хотя сам невелик,  
Но везёт, как грузовик. (Осёл).

Живёт он долго без воды,

А ещё дольше — без еды.

В еде, вообще, неприхотлив,

Ему не нужно сладких слив. Колючка – лучшее из блюд.

Зовут животное …(Верблюд).

Мы вымыли руки и сели за стол.

А он неумытый обедать пошёл.

И с ним бесполезна любая беседа:

Он вымоет лапки, но после обеда. (Кошка)

**7.Проектная деятельность**

**Защита исследовательского проекта "Животные на войне"**

**Учитель** - Ребята, на протяжении длительного времени , класс разделённый на 4 группы, работал над исследовательским проектом по теме: «Животные на войне». Сейчас ученик от каждой группы кратко представит свой проект. Пожалуйста, ребята, послушаем представителя1 группы.

**Выступления детей**

(Учащиеся каждой группы на выставке демонстрируют свою поделку и кратко сообщают о своём герое по теме проекта).

**1 группа**

(Работа с выставкой – поделка – вышивка «Котик». Поделка - выжигание - «Ослик»).

Проект "Маленькие герои". (Рассказ о кошках во время ВОВ, помогавшим людям).

**2 группа**

(Работа с выставкой – поделка – вышивка «Дельфин»)

Проект «Сила преданности» (Стихи о животных, которые спасали солдат на войне).

(Выразительное чтение наизусть стихотворения учеником ).

Стихотворение Виктора Мазохи «Прости, мой друг !»

**3 группа** (Работа с выставкой – поделка – вышивка «Дельфин»)

Проект “Морские разведчики”.(Рассказ о дельфинах)

**4 группа** Проект «Бесстрашные». (Работа с выставкой – книжка - раскладушка. Рассказ о верблюдах).

**Учитель**

* Молодцы, ребята, вы отлично поработали! За активное участие в проекте *все группы награждаются медалями.*

*Слайд — 13 (ссылка видеоролика «Солдаты наши меньшие»).*

**8.Просмотр фрагмент из фильма "Солдаты наши меньшие"**

**Учитель**

* А сейчас мы посмотрим фрагмент из фильма "Солдаты наши меньшие"
* Ребята, какое впечатление произвёл на вас этот фильм?
* Как же мы должны относиться к животным?
* Этим и многим другим животным поставлены памятники в разных странах мира.

- [Полностью документальный фильм «Солдаты наши меньшие» желающие могут посмотреть самостоятельно в Интернете.](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B0%20%C2%AB%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D1%88%D0%B8%D0%B5%C2%BB%29.&path=wizard&parent-reqid=1602597903757131-1041256012907450612400108-production-app-host-vla-web-yp-154&wiz_type=vital&filmId=836040551569553097)

**lll. Заключительная часть.**

**1.Итог занятия**  
**Учитель**

* Итак, давайте подведём итог нашего классного часа .
* Скажите, ребята, так какая же была Великая Отечественная война?
* Кто же стал на защиту нашей страны от врагов?

- Кто ещё помогал людям на войне?

* Какое важное событие отмечала наша страна 9 Мая 2020г.?
* Мы должны всегда помнить об этом и гордиться нашими героями.

- Ребята, **закончите предложения:**

***Слайд 14***

* ***Я думаю, что война*** *- это...*

*-* ***Сегодня я испытываю такие чувства, как…***

***-******Если бы я был солдатом, я бы****...*

*-* ***Мне очень хочется…***

**Учитель**

***- Ребята, давайте все вместе прочитаем слова на слайде***

Все: ***Пусть всегда будет мир на планете!***

**Учитель**

И ещё произнесем в честь памяти о тех, кто защищал нашу страну от врага

Все: ***Я помню! Я горжусь!***

**2.Рефлексия**

**Учитель**

Ребята, возьмите в руки поделку - голубя.

* Внимательно слушайте и выполняйте действия.

**Мне сегодня на классном часе было очень интересно -** *поднимите вверх голубя.*

**Мне было скучно, не интересно -** *опустите вниз.*

* Так, как голубь - птица мира. Пусть он всегда летает и приносит людям только радостную весть.

На память о нашем занятии подарите свою поделку - голубя своим бабушкам и дедушкам и расскажите им, о том, чем вы сегодня на занятии занимались, что новое узнали о ВОВ, что почувствовали, когда слышали о войне.

**Учитель**

**-** Ребята, вы сегодня молодцы! На этом наш классный час закончен. Всем спасибо.

**Литература:**

1.K.Yemshenetskaya — Стихи. Автор П.Давыдов - Ну, что мы помним о войне»

2.Документальный фильм «Солдаты наши меньшие»

3. Стихотворение С.Пивоварова «Стоит обелиск"

[youtube.com](http://www.youtube.com/watch?v=oC4tCn8rVfA)

4. К.Пфеч «Танковая бойня под Прохоровкой: эсэсовцы в огне» С.Алексеев «Победа под Курском».

5.Булат Окуджава Стихотворение «До свидания, мальчики».

6.[Алексеев, Сергей Петрович «Сто рассказов о войне»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2,_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_(%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C))[.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2,_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_(%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C))

 7.Владимира Алексеевича Горячева ... «Живая память. Википедия «Исторические рассказы о Великой Отечественной войне».

8.ru.wikipedia.org›Алексеев Сергей Петрович «Сто рассказов о войне»

9.Видеоролик «Солдаты наши меньшие».

* 10.Танковое сражение под Прохоровкой. Великая Отечественная война SYL.ru: [https://www.syl.ru/article/198945/new\_tankovoe-srajenie-pod-prohorovkoy-velikaya-otechestvennaya-voynahttps://www.syl.ru/article/198945/new\_tankovoe-srajenie-pod-prohorovkoy-velikaya-otechestvennaya-voyna](https://www.syl.ru/article/198945/new_tankovoe-srajenie-pod-prohorovkoy-velikaya-otechestvennaya-voyna)).

11.Детская энциклопедия «»Животные природы».

12.Ссылка методической разработки

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-klassnogo-chasa-vojna-glazami-sovremennyh-detej-5152180.html>

13. Ссылка презентации к методической разработке

https://infourok.ru/prizentaciya-klassnogo-chasa-po-teme-vojna-glazami-sovremennyh-detej-4-klass-5152204.html

**Приложение**



Костюмы учащихся по сценарию.

Оформление доски.



Выставка проектов «Животные на войне».